

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЕЛИЗАВЕТА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор ООО
«ЕЛИЗАВЕТА»
_____ Е.А.Пуговкина
Приказ № 07/2-ОД от 01.09.2024 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКОРО В ШКОЛУ»**

направленность: социально-педагогическая

возраст обучающихся: 5-7 лет

форма обучения: очная

срок реализации: 2 года

трудоемкость: 68 часов

г.о. Балашиха, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность, новизна и отличительные особенности	3
1.2. Цели и задачи обучения	6
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	13
1.5. Приоритетные виды и формы контроля	15
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	17
2. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоения каждой темы	17
2.1. Календарно-тематическое планирование «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	17
2.2. Календарно-тематическое планирование «Учимся родному языку»	22
2.3. Календарно-тематическое планирование «Учимся рисовать»	26
Раздел № 3 Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы общеразвивающей программы «Скоро в школу»	28
3.1 Методические материалы	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	32

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Скоро в школу» разработана для детей 5-7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДОО, Федерального закона от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рабочей программы «Скоро в школу» авторов Н.Ф. Виноградовой, Л.Е. Журовой. М.: Вентана-Граф, 2017., Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Л.Е. Журовой.

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке детей шестого и седьмого года жизни к обучению в школе.

1.1. Актуальность, новизна и отличительные особенности программы.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы

ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы. Программа «Скоро в школу» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа «Преемственность» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность программы Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Скоро в школу» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

- ✓ непрерывности развития ребенка;
- ✓ общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

- ✓ развития творческих способностей у детей;
- ✓ развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- ✓ развития и укрепления здоровья личности;
- ✓ развития духовно-нравственных убеждений личности;
- ✓ развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.
- ✓ Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:
- ✓ ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- ✓ создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- ✓ организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- ✓ подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- ✓ обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.
- ✓ Основными принципами подготовки к обучению являются:
- ✓ единство развития, обучения и воспитания;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- ✓ уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ комплексный подход при разработке занятий,
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ систематичность и последовательность занятий;
- ✓ наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностноориентированные и развивающие технологии. Целью личностноориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

1.2. Цели и задачи обучения

Цель реализации Программы:

- ✓ обеспечение равенства возможностей для единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс;
- ✓ сохранение психического и физического здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Достижение поставленных целей дошкольного образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- ✓ предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период предшкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 года жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребёнка.

Программа построена не по областям знаний и не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников (мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.) и **на основе следующих принципов:**

1) Природосообразность обучения – реальный учет ценностей дошкольного возраста, актуальности для ребенка сенсорных впечатлений, расширение знаний и умственных умений; лично значимая ориентированность и индивидуализация образовательного процесса.

2) Гуманный характер взаимодействия субъектов образовательных отношений – оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпимость и сдержанность; эмоционально-положительный фон работы с детьми, эмоциональное благополучие каждого ребенка; взаимопонимание образовательной организации и семьи.

3) Деятельностная основа образования – приоритет ведущей деятельности дошкольного периода (игровой); создание условий для разнообразных игр и игровых заданий, художественной и театральной деятельности; внимание к формированию предпосылок учебной деятельности, умения сотрудничать и общаться; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4) Развивающая образовательная среда, обеспечивающая условия для индивидуального развития, социализации ребенка старшего дошкольного возраста, готовности к дальнейшему образованию. Культуросообразность образовательной среды – введение детей в российскую и национальную культуру (искусство, литература, история, традиции, обряды и др.); создание условий для развития индивидуальной культуры.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

С дошкольниками используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Содержанием обучения являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения. Методы и приемы организации обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения.

1.3. Содержание программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход

от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная). Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (99ч.)

Выделять отношения между множествами на основе установления соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания); в процессе деятельности с предметами. Сравнить множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то». Измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), со став числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько)

при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа. Прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10.

Элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если не правильно ее сделал.

Понимать, что такое знак (символ). Определять значение предложенных знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм. Угадывать (фантазировать) образы в неопределенных изображениях (кляксах); узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным особенностям, завершать рисунок.

Раздел «Учимся родному языку» (99ч.)

Активный словарь

Понимать слова, характеризующие качества и свойства предметов (какой? Из чего сделан? Для чего нужен?), обобщающие слова: мебель, одежда, посуда и др.. Использовать их в быденной речи и при составлении описаний. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (бежать-идти, смеяться-плакать, грустно-весело, легко-тяжело и др.) использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Сравнивать объекты окружающего мира, описывать сходные и разные особенности. В разговоре со сверстниками, во время образовательной деятельности выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится — не нравится), элементарно обосновывать свое мнение.

Диалогическая речь

Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами культуры общения: благодарить, просить, не перебивать, извиняться. Слушать другого человека, внимательно выслушивать не только мнение взрослого, но и мнения сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам (мне нравится, а Оле — нет). Понимать шутки, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

Монологическая речь

Участвовать в коллективном рассказывании, в составлении характеристик любого объекта - игрушки, предмета быта, декоративноприкладного искусства. Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

Сопоставлять небольшие рассказы на темы, близкие жизненному опыту детей (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты — рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам (плану) на доступные детям темы. Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам.

Составлять небольшие описательные рассказы о животных: кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животного. Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, чем закончилась эта история.

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине на доступные темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Подготовка к обучению грамоте

Различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Знать гласные буквы, несколько согласных букв. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Раздел «Учимся рисовать»(6бч.)

Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них. Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов. Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме.

Ориентироваться в пространстве листа, выполнять простейшие графические задания.

Выделять пространственные отношения между элементами изображения. Копировать образцы букв, цифр, геометрических фигур. Правильно держать лист бумаги и карандаш. Свободно работать карандашом. Выполнять разнообразные виды штриховки. Различать названия главных и составных цветов

Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов.

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Узнавать изображённые на картине предметы, явления, действия.

Пользоваться простейшими приёмами лепки;

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД:

- ✓ принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- ✓ уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- ✓ освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.

- ✓ оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ✓ организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- ✓ определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- ✓ определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- ✓ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- ✓ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- ✓ сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- ✓ группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- ✓ подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

- ✓ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- ✓ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- ✓ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ участвовать в деятельности при работе в паре.

Предметные результаты:

- ✓ отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- ✓ пересказывать не сложный текст по зрительной опоре; составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок; читать выразительно на родном языке стихи;
- ✓ составлять слоги и слова; конструировать словосочетания и предложения;

- ✓ правильно произносить звуки, находить его условные обозначения; классифицировать звуки на согласные и гласные; выделять звук в начале, конце и середине слова; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- ✓ сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам; различать животных холодных и жарких районов;
- ✓ называть последовательно дни недели и времена года; различать овощи и фрукты; различать виды транспорта;
- ✓ называть свой адрес, название страны, республики;
- ✓ называть сезонные изменения в природе; знать условия, необходимые для роста растений; различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными; различать домашние и перелетные птицы;
- ✓ производить вычисления с числами в пределах 10; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание распознавать и изображать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, пространстве; составлять по заданной картинке на кабардинском языке рассказ.

1.5. Приоритетные виды и формы контроля и подведения итогов реализации программы

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т.е. определенной системы проверки эффективности его функционирования. Крайне необходим он и для успешного протекания процесса обучения, что вполне объяснимо с психологической точки зрения: каждый из участников педагогического взаимодействия неизбежно теряет рычаги управления своей деятельностью, если не получает информации о ее промежуточных результатах.

Контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль педагога) и внутреннюю (самоконтроль ребенка). Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальной перестройки всей системы учебной работы.

Контроль бывает разных видов и форм, а также может осуществляться с помощью разнообразных методов. Методы контроля — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-

познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

Наиболее доступным методом контроля является проводимое педагогом планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью детей. В связи с тем что результаты наблюдений за поведением и деятельностью детей нелегко удержать в памяти, целесообразно вести специальные записи в дневниках, отражая как общие, так и конкретные факты, касающиеся отдельных детей. Теорией и практикой обучения установлены следующие педагогические требования к организации контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся:

- ✓ индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ребенка, за его личной деятельностью, не допускающий подмены результатов обучения отдельных детей итогами работы коллектива (группы), и наоборот;
- ✓ систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебно-познавательной деятельности детей;
- ✓ разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса детей к его проведению и результатам;
- ✓ всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все виды деятельности, обеспечивать проверку знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- ✓ объективность, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы педагога, основанные на недостаточном изучении уровня развития детей или предвзятом отношении к некоторым из них;
- ✓ дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные качества детей, требующий от воспитателя педагогического такта, адекватной методики контроля;
- ✓ единство требований воспитателей и других педагогов, работающих с данной группой детей, а также родителей.

Соблюдение указанных требований обеспечивает надежность контроля и выполнение им своих задач в процессе обучения

Формы подведения итогов реализации программы

- ✓ проведение «Дня открытых дверей»

- ✓ итоговая выставка творческих работ детей **Способы определения результативности**
- ✓ наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- ✓ формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- ✓ взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий
2. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы

Название раздела \ темы	Количество часов на раздел \ тему
Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».	99
Раздел «Учимся родному языку».	99
Раздел «Учимся рисовать».	66

2.1. Календарно-тематическое планирование «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1-2	Наблюдай и сравнивай (сравнение предметов) Предметы и их знаки. Игра	2		
3	Учись внимательно рассматривать, думать (название и сравнение геометрических фигур) Предметы и их знаки. Игра	1		
4-5	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10. Образование числа 1 Выделение признаков предметов. Игра.	2		
6	Учись быть внимательным (множества: «один, «много»). Выделение признаков предметов. Игра.	1		

7-8	Знакомство с числом и цифрой 2. Соответствия	2		
9-10	Закрепление знаний по образованию числа 1,2. Счёт предметов.	2		
11	Учись правильно отвечать на вопросы (образование числа 3) Соответствия Элементы пространственных форм	1		
12-13	Закрепление знаний по образованию чисел 1,2,3. Счёт предметов. Соответствия Элементы пространственных форм Положение в пространстве	2		
14-15	Будь внимательным, наблюдательным (счёт предметов в прямом и обратном порядке) Соответствия Положения в пространстве	2		

16-17	Учись наблюдать, думать, рассказывать (понятия «вправо» - «влево», «вперёд» - «назад», «слева» - «справа», «впереди», - «сзади») Элементы пространственных форм Положение в пространстве	2		
18	Учись считать и правильно отвечать на вопросы (счёт в пределах 5, сравнение множеств) Положение в пространстве Пространственные отношения	1		
19	Будь внимательным (знакомство с образованием числа 4) Выделение признаков предметов Соотношение части и целого	1		
20	Знакомство с маленьким рассказом (задачей) Соответствия Положения в пространстве	1		
21-22	Учись ориентироваться в пространстве (количественный счёт, пространственная ориентировка)	2		
23	Учись замечать сходство и различие (сравнение геометрических фигур) Соответствия Положения в пространстве	1		

24	Счёт предметов в пределах 10. Рисование геометрических фигур. Пространственные соотношения Соотношения части и целого.	1		
25	Учись быть наблюдательным (различие понятий «ближе», «дальше», «сзади», «перед») Выделение признаков предметов Пространственные отношения	1		
26-27	Расскажи о том, что видишь. Пространственная ориентировка. Выделение фигуры из фона Положение в пространстве Соотношение части и целого	2		
28	Учись сравнивать по величине (сходство и различие предметов) Соотношения части и целого Выделение признаков предметов	1		
29	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке (пространственные отношения) Соотношение части и целого Элементы пространственных форм	1		
30	Учись считать. Знакомство с образованием числа 5 Выделение фигуры из фона	1		
31	Счёт предметов, звуков в пределах 5. Состав числа 5 Соотношения части и целого	1		

32-33	Порядковый счёт Учись сравнивать по величине (понятия «большой», «маленький»).. Соотношения части и целого	2		
34	Порядковые числительные (первый, второй, третий и т.д.). Счёт предметов. Выстраивание рядов из групп предметов	1		
35	Учись сравнивать по количеству (сравнение групп предметов, уравнивание). Выстраивание рядов из групп предметов	1		
36	Учись наблюдать. Знакомство с образованием числа 6. Выстраивание рядов из групп предметов	1		
37	Учись считать. Знакомство с образованием числа 7. Выстраивание рядов из групп предметов	1		

38-39	Учись сравнивать предметы по количеству и форме (больше, меньше) Выстраивание рядов из групп предметов	2		
40	Особенности геометрических фигур. Понятие «четырёхугольник». Выстраивание рядов из групп предметов	1		
41-42	Учись рассказывать о том, что видишь (числовой ряд) Выстраивание рядов из групп предметов	2		
43	Учись сравнивать по величине (понятия «толстый - тонкий», «длинный – короткий») Выстраивание рядов из групп предметов	1		
44	Умеешь ли ты наблюдать? Знакомство с числом 8. Выстраивание рядов из групп предметов	1		
45	Счёт предметов в пределах 8. Выстраивание рядов из групп предметов	1		
46	Учись решать арифметические задачи (составление задач на сложение) Выстраивание рядов из групп предметов	1		
47-48	Учись сравнивать предметы по величине и количеству (сравнение множеств предметов). Выстраивание рядов из групп предметов	1		
49	Учись мыслить логически (сравнение, зарисовка геометрических фигур; понятия «вне», «внутри») Выстраивание рядов из групп предметов	1		
50	Учись наблюдать, анализировать (сравнение предметов по форме, величине) Выделение группы предметов из ряда.	1		
51	Учись сравнивать предметы по весу, количеству и величине Выделение группы предметов из ряда.	1		
52-53	Будь внимательным (отличительные признаки времен года). Выделение группы предметов из ряда.	2		

54	Будь внимательным и наблюдательным (числовой ряд). Выделение группы предметов из ряда.	1		
55	Классификация предметов по одному признаку. Выделение группы предметов из ряда.	1		
56-57	Учись логично рассказывать (характерные особенности времён года). Выделение группы предметов из ряда.	2		

58	Учись считать. Знакомство с образованием числа 9. Выделение группы предметов из ряда.	1		
59	Учись сравнивать, доказывать (сравнение групп предметов по величине). Повторение серии в заданном порядке.	1		
60	Учись считать. Числовой ряд от 1 до 10. Повторение серии в заданном порядке.	1		
61- 62	Учись рассказывать по картинке (временные отношения - сутки). Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков.	2		
63	Сделай по образцу. Игра «Танграм». Выделение фигуры из фона.	1		
64	Учись сравнивать по количеству (больше, меньше). Составление арифметических задач на вычитание. Выделение фигуры из фона.	1		
65	Знакомство с образованием числа 10. Выделение фигуры из фона.	1		
66	Игра – конкурс «Месяцы. Времена года». Ориентировка в пространстве листа.	1		
67	Игра «Танграм» (конструирование из геометрических фигур).	1		
68	Учись решать арифметические задачи	1		
69	Знаешь ли ты дни недели? Порядковый счёт.	1		
70	Составь фигуры из деталей игры «Танграм». Учись	1		
71	Учись сравнивать по количеству (больше - меньше). Сравнение геометрических фигур	1		
72	Учись ориентироваться в пространстве (понятия «рядом», «около», «под»)	1		
73	Учись считать и решать задачи.	1		
74	Учись измерять (знакомство с меркой).	1		
75	Придумай и реши задачу. Составление простых задач на нахождение части.	1		
76	Составление и решение задач со словами «справа», «слева», «между».	1		
77	Учись рассказывать о том, что видишь (составление задач по сюжетным картинкам).	1		
78	Учись запоминать (основной принцип изменения изображения)	1		
79	Придумай задачу. Знакомство со способами вычислений.	1		

80	Учимся думать, конструировать. Игра «Колумбово яйцо».	1		
81	Учись запоминать место каждого рисунка в таблице	1		
82	Учись конструировать. Составление фигур из деталей «Колумбова яйца».	1		
83	Развивай фантазию (изображение рисунка по схеме).	1		
84	Учись ориентироваться. (понятия: «левее», «правее», «чуть назад», «вперёд» и т.д.).	1		
85	Будь внимательным. Решение логических задач	1		
86	Развивай воображение. Составление и решение задач.	1		
87	Учись думать доказывать свои предложения (логические задачи).	1		
88	Учись рассказывать о том, что видишь (последовательность дней недели, порядковый счёт).	1		
89	Учись наблюдать, думать (последовательность времён года).	1		
90	Учись рассказывать по картинке. Закрепить понятие о движении времени, сменяемости.	1		
91	Развивай фантазию. Учись ориентироваться. Будь внимательным	1		
92	Развивай воображение. Учись думать, доказывать свои предположения. Учись рассказывать о том, что видишь	1		
93	Учись наблюдать, думать. Учись рассказывать по картинке	1		
94	Сравнение, группировка, классификация предметов по двум, трем признакам. Решение задач	1		
95	Преобразование фигур (работа со счетными палочками, набором геометрических фигур). Решение задач	1		
96	Определение недостающей фигуры, определение лишнего предмета. Решение задач	1		
97	Определение недостающей фигуры, определение лишнего предмета. Решение задач	1		
98	Работа с лабиринтами, схемами. Решение головоломок. Решение задач	1		
99	Итоговое занятие. Работа с лабиринтами, схемами. Решение задач	1		

2.2. Календарно-тематическое планирование «Учимся родному языку»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1-2	Понятие «согласный звук». Выделение в словах звука [ш]	2		
3-4	Знакомство с твёрдым согласным звуком [ш]	2		
5	Зрительное восприятие	1		
6-7	Знакомство с твёрдым согласным звуком «ж». Сравнение звуков [ж]- [ш].	2		
8	Знакомство со звуками [з]- [з’].	1		
9	Зрительное восприятие	1		
10-11	Звуки [с]- [с’]. знакомство с твёрдыми и мягкими согласными .	2		
12	Звуки [л]- [л’]. Звуки [м]- [м’], знакомство с твёрдыми и мягкими согласными .	1		
13	Зрительное восприятие	1		
14-15	Звуки [к]- [к’] , Звуки [п]- [п’] знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	2		
16	Звуки [в]- [в’].	1		
17	Зрительное восприятие	1		
18	Звуки [г]- [г’]. Знакомство с моделированием слов.	1		
19-20	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие)	2		
21-22	Зрительное восприятие	2		
23	Понятие «гласный звук» Знакомство с гласными звуками [а]- [у]	1		
24	Сравнение гласных звуков [а]- [у] Обозначение гласных звуков в модели слова	1		
25	Слуховое восприятие	1		
26-27	Звуковой анализ слов «лук» и «люк», сравнение по звучанию	2		
28	Звуковой анализ слов «сыр-дым» сравнение по звучанию.	1		
29	Слуховое восприятие	1		
30-31	Звуковой анализ слов «кит», «мир» сравнение по звучанию	2		

32	Звуковой анализ слов (закрепление) Рассказ о «волшебных» гласных звуках			
33	Слуховое восприятие	1		
34	Анализ модели слова Нина.	1		
35-37	Звуковой анализ слов «утка» - «utki»	2		
38	Слуховое восприятие	1		
39-	Знакомство со звуком [й'], звуковой анализ слова	2		

42	«йод»			
43	Гласный звук [а], буква А , а. Знакомство с заглавной буквой А	1		
44	Слуховое восприятие	1		
45	Знакомство с буквами Я, я.	1		
46	Знакомство с буквой О ,о. Моделирование слов «мост», «Оля»	1		
47	Слуховое восприятие	1		
48	Знакомство с буквой Ё, ё . Объяснение орфографического написания слова «ковёр».	1		
49	Знакомство с буквой У, у.	1		
50	Слуховое восприятие	1		
51	Знакомство с буквой Ю , ю .	1		
52	Знакомство с буквой Э ,э.	1		
53	Слуховое восприятие	1		
54	Знакомство с буквой Е, е. Буква Е , е в начале слова	1		
55	Знакомство с буквой ы. Печатание строчной буквы ы. Моделирование слов с буквой ы	1		
56	Пространственные представления	1		
57	Знакомство с буквой И , и.	1		
58	Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных.	1		
59	Пространственные представления	1		
60	Разбор звуковой структуры слова «Катюша» и «василёк». Закрепление материала.	1		
61	Звуковой анализ слов, отличающихся ударением: «замок» и «замок»	1		
62	Пространственные представления	1		
63	Звуковой анализ слова «мышка», замена гласного звука [ы] на гласные звуки [а], [и], [у]	1		
64	Закрепление материала. Понятие об ударении.	1		

65-66	Пространственные представления	2		
67	Разбор звуковой структуры слова «Катюша» и «василёк». Закрепление материала.	1		
68	Звуковой анализ слов, отличающихся ударением: «замок» и «замок»	1		
69	Звуковой анализ слова «мышка», замена гласного звука [ы] на гласные звуки [а], [и], [у]	1		
70	Закрепление материала. Понятие об ударении.	1		
71	Знакомство с буквой М ,м, чтение слогов, слов с буквой м.	1		
72	Введение понятия «предложение». Чтение предложений, с буквой М , м.	1		
73	Письмо печатной буквы М, м. Знакомство с буквой Н , н.	1		
74	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Н , н .	1		
75	Заглавная буква в именах людей. Написание печатной буквы Н ,н	1		
76	Заглавная буква в именах людей. Чтение слогов, слов. Знакомство с буквой Р , р.	1		
77	Понятие, один – много». Чтение слогов, слов с буквой Р , р .	1		
78	Письмо печатной буквы Р, р. Моделирование слов с буквами Р , р	1		
79	Знакомство с буквой Л , л. Чтение слогов и слов с буквой Л , л	1		
80	Письмо печатной буквы Л ,л. Знакомство со словами, отвечающими на вопрос: «Кто это?»	1		
81	Чтение текста с изученными буквами. Знакомство с буквой Й , й .	1		
82	Запись печатной буквы Й , й. Моделирование слов .	1		
83	Знакомство с буквой Г , г. Чтение ленты слогов и слов с буквой Г .	1		
84	Письмо печатной буквы Г , г. Чтение предложений .	1		
85	Знакомство с буквой К , к. Чтение слогов, слов и текста с буквой К , к	1		
86	Письмо печатной буквы К, к. Моделирование слов .	1		
87	Чтение текста с изученными буквами. Составление новых слов .	1		
88	Знакомство с буквой З, з. Чтение слов с изученными буквами .	1		

89	Письмо печатной буквы З , з. Схемы слов .	1		
90	Знакомство с буквой С , с. Чтение слогов, слов с буквой С , с.	1		
91	Чтение слов с выделением ударного гласного звука .	1		
92	Письмо печатной буквы С , с. Чтение предложений с изученными буквами .	1		
93	Знакомство с буквой Д , д. Чтение слогов, слов с буквой Д.	1		
94	Составление словосочетаний с прилагательными (без введения терминов частей речи)	1		
95	Письмо печатной буквы Д , д. Моделирование слов.	1		
96	Знакомство с буквой Т, т. Чтение слогов, слов с буквой Т .	1		
97	Письмо печатной буквы Т, т. Деление слов на слоги	1		
98	Знакомство с буквой Б , б. Чтение слов и предложений с буквой Б , б .	1		
99	Письмо печатной буквы Б, б. Придумывание слов по модели.	1		

2.3.Календарно-тематическое планирование « Учимся рисовать»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводная беседа «Что мы будем делать на занятиях учимся рисовать».	1		
2	Учимся рисовать карандашом «Мой дом»	1		
3	Линия и штрих –основа рисунка.	1		
4	Форма предметов.	1		
5	Линии и фигуры в рамках. Узор в квадрате.	1		
6	Линии и фигуры в системе клеток и точек. Узор ранцев.	1		
7	Линии и штрих. Достаивание изображений на основе симметрии (платье).	1		
8	Копирование несимметричных фигур по точкам (созвездия).	1		
9	Форма предметов. Узоры манежа в цирке.	1		
10	Форма предметов. Аппликация «Осенние листья».	1		
11	Форма предметов. Обучение лепке «Фрукты».	1		
12	Волшебный мир красок. Основные составные цвета. Рисунок на тему «Радуга».	1		

13	Волшебный мир красок. Тёплые и холодные цвета. Рисунок на тему «Фантастический лес».	1		
14-15	Представление о контуре и силуэте. Раскрашивание изображений льва, медведя, лося.	2		
16-17	Аппликация в технике обрыва «Осеннее дерево». Изготовление пластилинового рельефа «Рябина».	2		
18	Рисование узоров в сетках по образцу. Горные цветы.	1		
19	Раскрашивание рисунка с учётом симметрии. «Терем».	1		
20-21	Техника работы акварелью. Рисование на тему «Осень».	2		
22	Композиция рисунка. Рисование с натуры «Бабочка».	1		
23	Изготовление пластилинового рельефа «Морской пейзаж».	1		
24	Аппликация в технике обрыва «Птица чомга».	1		
25-26	Рисование с натуры ветки ели и сосны: «Красота лесной природы».	1		
27	Лепка животных «В мире животных» (скульптура).	1		
28-29	Рисунок по замыслу (графика).	2		
30	Аппликация в технике скатывания «Заснеженное дерево».	1		
31	Дизайн в нашей жизни. Изготовление украшения для новогоднего стола.	1		
32	Беседа «Что такое декоративно-прикладное искусство». Рисование узора в полосе с образца.	1		
33	Лепка «Сова» (скульптура).	1		
34	Аппликация «Танец».	1		
35-37	Рисунок по замыслу «Зимние забавы» (графика).	2		
38-39	Натюрморт. Рисование с натуры «Грибы», «Овощи».	2		
40	Пейзаж. Беседа «Родная природа в творчестве русских художников». Рисунок на тему: «Зимний пейзаж» (гризайль).	1		
41	Аппликация в технике скатывания «Мимоза».	1		
42	Анималистический жанр в изобразительном искусстве. Рисование животных.	1		
43-44	Лепка по замыслу.	2		
45	Портрет. Рисование по памяти «Моя мама», «Мой	1		

	друг».			
46	Обобщение. Этот удивительный мир живописи.	1		
47	Иллюстрирование русской народной сказки «Колобок».	1		
48	Иллюстрирование народной сказки «Три поросёнка».	1		
49	Открытка «Пригласительные билеты на праздник» (апликация).	1		
50-51	Рисовать можно пятном.	2		
52	Конструирование из бумаги «Северная птица».	1		
53	Беседа «Искусство народных мастеров. Русские народные промыслы». Хохломская роспись. Рисование узора для блюда.	1		
54	Беседа «Городецкие узоры». Роспись разделочной доски.	1		
55	Беседа «Дымковская игрушка». Лепка дымковской игрушки. Роспись лепных игрушек.	1		
56	Ознакомление с филимоновской игрушкой. Роспись лошадки.	1		
57	Гжельская роспись. Обобщение «Искусство народных мастеров России».	1		
58	Рисунок на тему «Мой домашний питомец»	1		
59	Лепка из пластилина «Лепесток к лепестку»	1		
60	Рисунок на тему «Мой отдых»	1		
61-62	Апликация «Плетёный коврик»	2		
63-64	Рисунок на тему «Погода за окном»	2		
65-66	Подделка из пластилина «Черепашки»	2		

Раздел №3 Методическое обеспечение программы

3.1. Методический материал

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка: - коммуникативной направленности;

- ✓ активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения; - повышении мотивации учения;
- ✓ индивидуальному подходу к учащимся;
- ✓ использовании в учебном процессе современных технических средств.

Методы:

- ✓ словесные: беседы, рассказы, дискуссия, работа с книгой;
- ✓ наглядные: просмотр видеofilьмов, фото;
- ✓ практические: игры, изготовление тематических газет, открыток;
- ✓ методы контроля: теоретические и практические опросы, тестирования, конкурсы.

Формы:

- ✓ практические занятия: коллективные, индивидуальные, по группам.
- ✓ теоретические занятия: беседы, рассказы.
- ✓ игровые программы.
- ✓ конкурсы.
- ✓ викторины

Педагог в работе использует различные наглядные, дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютер.

Учебно-методический комплект

Программа «Скоро в школу» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется коллективом ДЦ

В комплект входят:

- программа «Скоро в школу»;
- комплексно-тематическое планирование;
- конспекты занятий;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям программы;
- наглядно-дидактические пособия.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Скоро в школу» использовалось следующее методическое и материально-техническое обеспечение:

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- ✓ Наборы счётных палочек
- ✓ Наборы муляжей овощей и фруктов
- ✓ Набор предметных картинок
- ✓ Наборное полотно
- ✓ Демонстрационная оцифрованная линейка
- ✓ Демонстрационный чертёжный треугольник
- ✓ Демонстрационный циркуль
- ✓ Модель весов и набор гирь
- ✓ Модель часов

Наглядно-демонстрационный материал

- ✓ Комплект для подготовки к школе.
- ✓ Набор сюжетных картинок для подготовки к школе
- ✓ Картотека сюжетных картинок
- ✓ Календарь природы.

Раздаточный материал

- ✓ Математический набор.
- ✓ Цветные счетные палочки Кюизенера
- ✓ Настольная игра «Волшебный поясок»
- ✓ Шнуровка «Нужный транспорт»
- ✓ Развивающая игрушка «Умное облачко»
- ✓ Шнуровка мягкая 24 элемента
- ✓ Обучающий материал , набор 14 предметов
- ✓ Игра шнуровка «Шнур -Затейник»
- ✓ Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»
- ✓ Развивающая игра «Прозрачный квадрат»
- ✓ Головоломка «Солнечный зайчик»
- ✓ Кубики «Сложи узор»
- ✓ Развивающая игра «Геоконт «Малыш»
- ✓ Конструктор «Забавные шнуровки» 122 детали
- ✓ Шнуровка «Счет до 10» красно-синяя малая
- ✓ Шнуровка «Ассорти» 13 деталей
- ✓ Шнуровка «Кубики с печатью и шайбы» Счетный материал «Детский» набор 40-45 шт/ Мозайка пластиковая 20 мм.
- ✓ Игра Пирамида «Башня»
- ✓ Рамка -вкладыш «Квадраты» по методике Никитина
- ✓ Планшеты «Логика-малыш»

- ✓ Танграмм
- ✓ Шнуровка «Апельсины» 10 элементов с иглой .
- ✓ Пирамида логическая «Фигуры», окрас глянцевый
- ✓ Шнуровка в банке 40 деталей «Животные», 2 иглы, 2 шнурка, цвета

МИКС

- ✓ Счетный материал «Морковь»
- ✓ Счетный материал «Груша»
- ✓ Счетный материал «Грибы»
- ✓ Кубики «Цветные» 20 элементов
- ✓ Касса букв – набор
- ✓ Касса слогов – набор.
- ✓ Музыкальный инструмент (бубен, барабан).

Оборудование класса и техническое оснащение

- ✓ Ученические столы двухместные регулируемы
- ✓ Стулья регулируемые
- ✓ Стол учительский
- ✓ Стул учительский
- ✓ Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- ✓ Полки для книг
- ✓ Компьютер для учителя
- ✓ Доска демонстрационная
- ✓ Доска меловая
- ✓ Музыкальный центр
- ✓ Акустическая система
- ✓ Проектор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе.— М.,1992.
3. Виноградовой / Гвашева Ф.Р., Сочи, 2007 г.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - М.: Лабиринт, 2019
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
6. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
7. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир, Москва, Вентана - Граф, 2020г.
8. Н.Ф. Виноградовой, М: Вентана - Граф, 2021г.
9. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
10. Особенности УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф.
11. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А.Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М. : Просвещение, 2012.
12. Проект "Начальная школа XXI века" Министерства образования РФ под редакцией
13. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010.
14. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2020.